

PN-ABU-017  
93201

---

# BENIN

DEVELOPMENT AND TESTING OF NEW CURRICULUM FOR  
THE FIRST TWO PRIMARY GRADES (CI AND CP)

*for*

CHILDREN'S LEARNING AND EQUITY  
FOUNDATIONS PROJECT  
(CLEF)

*Prepared by:*

DENIS CHABOT

Creative Associates International, Inc.  
5301 Wisconsin Avenue, N.W., # 700  
Washington, DC 20015

*Prepared for:*

Agency for International Development  
Cotonou, Benin

Project No. 680-0208  
Contract No. 624-0208-I-00-4007-00  
Delivery Order No. 8

DECEMBER 1994

---

## TABLE DES MATIÈRES

- I. Description du mandat.
- II. Avis relatifs à l'ensemble des projets de programmes d'études.
- III. Avis relatifs au premier module du champ de formation «Éducation scientifique et technologique».
- IV. Avis relatifs au premier module du champ de formation «Éducation sociale».
- V. Avis relatifs au premier module du champ de formation «Éducation artistique».
- VI. Avis relatifs au premier module du champ de formation «Éducation physique et sportive».
- VII. Avis relatifs au premier module du champ de formation «Mathématique».

## I. DESCRIPTION DU MANDAT

Voici une brève description du mandat qui a fait l'objet d'une entente avec le pilote du plan d'action «La réforme des programmes d'enseignement», Monsieur François Labé.

Pour chacun des projets de programme, avis sur :

- le respect d'orientations que les membres du comité du plan d'action concerné ont convenu de privilégier dans l'élaboration de chacun des programmes d'études, notamment :
  - l'intégration de dimensions et de contenus à prendre en compte (cf. annexe 2 du premier rapport) et ;
  - les valeurs à privilégier (cf. annexe 6 du premier rapport);
- l'ordonnancement des divers niveaux d'objectifs;
- la formulation des objectifs généraux de module , des objectifs terminaux et des objectifs intermédiaires; (Vous comprendrez qu'il est difficile de se prononcer sur les objectifs globaux de champ de formation sans connaître l'ensemble des modules du champ de formation.)
- la formulation de quelques cheminements d'apprentissage et leur ordonnancement; (La reformulation des objectifs intermédiaires chambarde les cheminements d'apprentissage suggérés. Il serait trop long de tous les reprendre. J'ai retenu d'en formuler seulement quelques-uns à titre d'exemples).
- le niveau de langage utilisé tant pour la formulation des objectifs que des cheminements d'apprentissage;
- la facture du document (structure des modules, disposition, nombre de pages...)
- ...

La mise à l'essai des projets de programmes, en cours présentement, devrait permettre d'obtenir des avis, entre autres, sur :

- le choix des contenus de formation (connaissances, habiletés, attitudes) retenus pour chacune des années en fonction des intérêts et des capacités des élèves;
- l'articulation des contenus de formation en modules et leur formulation sous forme d'objectifs (l'univocité);
- le choix et la formulation des cheminements d'apprentissage;

- l'intégration des contenus et des dimensions susceptibles d'être associées aux divers champs de formation;
- le temps à accorder à l'étude de chacun des objectifs intermédiaires pour aider les élèves à les atteindre;
- la quantité de contenus d'apprentissage que doivent construire les jeunes dans le temps dévolu (à un module, à l'ensemble des modules);
- des suggestions de documents de référence;
- ...

Le choix des contenus de formation et leur organisation en module relève des autorités compétentes du Bénin qui, de concert avec les divers agents d'éducation, ont sûrement retenu des contenus qui répondent des intérêts et des capacités des jeunes du pays et des besoins du pays lui-même. Il ne m'appartient pas de remettre en question ces contenus. Je peux, tout au plus, exprimer des avis sur leur formulation et sur le niveau de langage employé. Les enseignantes et enseignants expérimentateurs, qui font partie intégrante du système scolaire et qui connaissent très bien les besoins et les capacités des jeunes, peuvent questionner certains contenus prescrits. Et si certains contenus m'apparaissaient dépasser les capacités des jeunes, j'essaierai d'en tenir compte dans les suggestions de reformulation d'objectifs et de cheminements d'apprentissage.

Veillez prendre note que les avis que j'exprime se veulent des étincelles susceptibles de faire jaillir de nouvelles propositions de la part des concepteurs de projets qui ont accompli un excellent travail dans le peu de temps qui leur était dévolu. J'essaie de faire profiter de mon expérience personnelle pour faire en sorte que ces documents permettent des apprentissages significatifs et durables aux enfants pour leur plus grand bien et pour celui de leur pays.

Les avis fournis, qu'ils proviennent des enseignants(es) qui mettent à l'essai les projets de modules, des autorités scolaires ou de moi-même, pourront être étudiés et servir de guide pour l'élaboration d'une autre version de l'ensemble des programmes d'études pour les C.I. et C.P. Son application au cours des prochaines années, l'élaboration de matériels didactiques et d'instruments d'évaluation des apprentissages des élèves devraient contribuer à l'écriture de meilleurs programmes d'études encore dans un avenir plus ou moins rapproché.

Je tiens enfin à signaler que j'ai essayé de me tenir le plus près possible des objectifs formulés dans les projets mis à ma disposition afin de respecter les choix des auteurs(es).

## II. AVIS RELATIFS À L'ENSEMBLE DES PROJETS DE PROGRAMMES D'ÉTUDES

### 1. Ordonnement des objectifs d'une classe (C.I.) à l'autre (C.P.)

Il s'agit de la remarque majeure que j'ai à faire sur l'ensemble des productions. Les objectifs proposés pour la classe supérieure (C.P.) véhiculent un contenu d'apprentissage à peu près identiques à celui véhiculé par les objectifs adressés à la classe qui précède (C.I.). Dans plusieurs cas, la formulation est tout à fait identique ou presque.

Selon moi, les objectifs de la classe supérieure devraient fixer des exigences un peu plus élevées, faisant suite toutefois à ce qui a été étudié dans la classe qui précède. À cet effet, il serait intéressant que les premières pages de chaque document mettent en parallèle les objectifs de C.I. et de C.P. Une telle façon de faire permettrait aux personnels concernés (administrateurs scolaires, inspecteurs, enseignants, parents...) de visualiser les savoirs que les jeunes devraient normalement construire avec l'aide de l'enseignant dans l'une et l'autre classes.

Je trouve toutefois beaucoup d'avantages pour les jeunes à reprendre un même thème d'une classe à l'autre d'un même niveau (exemple : C.I. et C.P.). On leur permet ainsi d'approfondir des savoirs construits antérieurement en faisant référence à ce qu'ils savent déjà.

### 2. Intégration de contenus et de dimensions dans les champs de formation

Parmi les orientations que privilégierait le nouveau système d'éducation béninois, il en est une qui devrait transparaître au niveau de chacun des programmes d'études, à savoir l'intégration d'un ensemble de contenus et de dimensions dans les champs de formation. Ces derniers furent intentionnellement limités à 6 afin de moins éparpiller les enseignants(es) et les élèves et de permettre une certaine intégration des savoirs, un certain décroisement à l'intérieur des champs de formation. Des efforts ont été faits en ce sens par les auteurs des projets de programmes.

Il m'apparaît cependant, et c'est là ma deuxième remarque majeure, qu'on ait oublié de prendre en compte l'intégration de l'amélioration de la qualité de la langue dans les cinq champs de formation autres que celui du Français.

À mon avis, c'est au niveau des cheminements d'apprentissage que ce souci devrait être pris en considération de façon explicite, si on veut qu'un changement s'opère. Je pense aussi qu'on aurait intérêt à l'annoncer au moins dans l'objectif global de chacun des champs de formation.

Quand aux contenus et dimensions autres que l'amélioration de la langue qui furent pointés comme devant être intégrés dans les champs de formation, certains peuvent être incorporés, quand c'est possible, dans les objectifs et cheminements d'apprentissage. D'autres devront faire l'objet d'un objectif spécifique.

### 3. Niveau de langage

Les programmes d'études étant destinés au enseignants(es), il est justifié d'employer un niveau de langage qui soit à leur portée. Il importe que les maîtres soient conscients que le niveau de langage n'est nécessairement pas adapté aux élèves et que certains concepts et notions doivent être ajustés aux capacités intellectuelles des élèves. Prenons, à titre d'exemple, le premier module du champ de formation «Éducation scientifique et technologique». Les objectifs généraux et terminaux parlent de fonctions de relation, de nutrition et de reproduction, de système... On n'a sûrement pas l'intention de parler de fonctions aux enfants qui, par surcroît, en sont pour la plupart, à leur première année d'apprentissage du français. On pourrait également considérer certains objectifs (par exemples : les OI 3) du premier module du champ de formation «Mathématique».

Pour éviter que ça se produise, d'autant plus que de nombreux enseignants(es) semblent peu qualifiés tant au niveau disciplinaire que didactique, je suggérerais d'employer, dans la formulation même des objectifs et des cheminements d'apprentissage, un niveau de langage qui convient aux enfants concernés et qui traduit des savoirs qu'ils sont en mesure de construire. Une telle façon de faire pourrait avoir un effet d'entraînement chez les enseignants(es) et même contribuer à assurer le perfectionnement de ces derniers, comme il est souhaité.

### 4. Suggestion de facture que pourrait prendre chacun des documents (programmes)

1 <sup>re</sup> partie :	A.	Fondements et orientations	} partie davantage d'ordre administratif
	B.	Structure (1) et objectifs (2)	
2 <sup>e</sup> partie :	A.	Programme-guide pour le C.I.	} partie d'ordre pédagogique (pour enseignants(es))
	B.	Programme-guide pour le C.P.	

- 
1. Présentation schématique des modules constituant le programme d'études et des liens entre les divers modules.

Il y aurait intérêt à mettre en parallèle la structure du programme de C.I. et celle du programme de C.P.

2. Listing des objectifs généraux de module, des objectifs terminaux et des objectifs intermédiaires.

Il y aurait intérêt à placer tous les objectifs d'un même module sur une seule page et de placer sur une page en parallèle ceux du module équivalent s'adressant à la classe supérieure.

## **5. Cheminement d'apprentissage**

Selon moi, c'est l'élément le plus important des nouveaux programmes d'études. Ce sont ces cheminements qui, s'ils sont bien formulés et appliqués, devraient apporter le virage pédagogique tant souhaité : variété au niveau des approches pédagogiques et stratégies d'enseignement, perfectionnement des enseignants(es)...

Pour prendre en compte les orientations privilégiées, la première étape du cheminement d'apprentissage devrait être formulée de façon à permettre aux élèves de faire appel à ses acquis, ses représentations. La dernière étape devrait leur permettre de faire un retour sur l'ensemble de l'activité (de façon à faire un bilan des apprentissages réalisés, des méthodes de travail utilisées...).

De plus, on devrait accorder une attention particulière à essayer de varier les stratégies et les techniques et à utiliser un niveau de langage accessible aux enseignants(es) et aux élèves. On se doute que les enseignants(es) feront des propositions pour aider leurs élèves à cheminer dans leurs apprentissages, en s'inspirant de ce qui est suggéré, souvent en utilisant les mêmes mots.

## **6. Planification de l'enseignement**

On semble organiser les modules de façon à ce qu'ils correspondent à un ordre d'enseignement ou plus encore à une séquence de leçons. Les modules prennent ainsi en compte une grande diversité de sujets d'études et d'activités. Il s'agit d'un modèle très intéressant. Il risque cependant de poser parfois des difficultés. Par expérience, j'ai appris qu'une telle organisation, bien que facilitante pour l'enseignement, est très compliquée à réaliser.

Une autre façon de faire consiste à développer un module selon, ce que j'appellerais, un ordre logique, c'est-à-dire un ordre qui respecte des étapes que devraient normalement franchir les élèves dans la construction des savoirs associés au module. De la sorte, un module portant sur l'étude des animaux présents dans le milieu des élèves pourrait être organisé, par exemple, en quatre(4) objectifs et quatorze (14) leçons.

Dans les faits, il n'est point nécessaire, ni même souhaitable souvent pour des enfants du primaire, que les quatorze leçons de ce module se vivent l'une après l'autre. Les enfants aiment vivre des activités diversifiées. Il importe cependant d'éviter l'éparpillement et de permettre aux élèves de vivre un bon nombre d'activités sur un même sujet afin de les intéresser et de les aider à structurer certains concepts.

Une suggestion de planification des activités (leçons) relatives au champ de formation, par exemple celui de l'«Éducation scientifique et technologique», pourrait être offerte à la fin du document. Bien qu'une telle planification pourrait être offerte à titre indicatif, les enseignants(es) pourraient également être invités à faire leur propre planification. D'après les travaux dont j'ai pris connaissance, il m'apparaît pour le moment que ce sont principalement les champs de formation «Éducation artistique» et «Éducation physique et sportive» qui posent quelques difficultés aux concepteurs. À ce qu'on m'a dit, plusieurs activités gagnent à être répétées ou diversifiées.

Planification suggérée			Planification personnelle
1 <sup>re</sup> leçon	} module 1, OI 1.1	p.	1 <sup>re</sup> leçon
2 <sup>e</sup> leçon			2 <sup>e</sup> leçon
3 <sup>e</sup> leçon	module 1, OI 2.1	p.	3 <sup>e</sup> leçon
4 <sup>e</sup> leçon	} module 2, OI 1.1	p.	4 <sup>e</sup> leçon
5 <sup>e</sup> leçon			5 <sup>e</sup> leçon
6 <sup>e</sup> leçon	module 1, OI 1.2	p.	6 <sup>e</sup> leçon
etc.			etc.

N.B. Les leçons peuvent être organisées également en grandes étapes correspondant à des périodes de l'année scolaire ou à des mois.

En offrant une telle planification à la fin d'un document (programmes d'études), il est bien évident que les indications 1<sup>re</sup> journée, 2<sup>e</sup> journée etc, qu'on trouve au regard de chaque objectif intermédiaire, ne sont plus appropriées.

Il est bien évident enfin, comme vous en faites montre d'ailleurs dans vos projets, qu'un OI ne correspond pas nécessairement à une période. Il faut parfois 2,3,4... périodes de travail pour permettre aux élèves de l'atteindre.

#### 7. Objectif global de champ de formation

Il m'est difficile, voir impossible, pour le moment, de donner des avis ou suggestions relativement à l'objectif global de chacun des champs de formation. Je pourrai le faire quand j'aurai l'ensemble des modules.

#### 8. Cheminement d'apprentissage

Plusieurs cheminements d'apprentissages sont formulés à peu près dans les mêmes mots. Je reconnais qu'il n'est pas toujours facile de varier la formulation de ces cheminements mais je pense que c'est possible. On a intérêt, pour les élèves, à diversifier les stratégies et techniques d'enseignement. Cela exerce une influence sur la démarche d'apprentissage des élèves et sur leur intérêt.

De plus, il m'apparaît que les membres de l'équipe d'encadrement des concepteurs des programmes privilégient les stratégies et techniques d'enseignement qui font des élèves les artisans de leur propre formation, qui sont donc centrés sur ces derniers et qui reflètent la conception constructiviste de l'apprentissage. On reconnaît en quelque sorte aux élèves le droit à l'erreur, aux essais... Bien que je ne condamne pas qu'on invite l'élève à observer, à décrire ce qu'il a observé pour ensuite lui proposer de s'exercer en imitant, je trouve qu'on fait beaucoup trop fréquemment appel à cette stratégie qui invite à l'action mais qui est peu «constructiviste».

Vous comprendrez qu'il ne m'est pas possible de reformuler tous les cheminements d'apprentissage pour lesquels j'aurais des suggestions à faire. Ce serait un travail colossal. De plus, certains seraient à élaborer entièrement car l'objectif intermédiaire auquel il est adressé a été profondément modifié. J'en reformulerai cependant quelques-uns ici et là dans chacun des modules en espérant qu'ils pourront guider l'élaboration de tous les autres. J'ai marqué au moyen d'un astérisque (\*) les objectifs intermédiaires pour lesquels j'ai suggéré un cheminement d'apprentissage. Les suggestions de cheminement d'apprentissage sont fournies à la fin du chapitre.

#### **9. Volume des documents (programmes-guides)**

Il me semble quasi impossible de réduire l'espace à accorder à l'ensemble d'un objectif intermédiaire, si on inclut la suggestion de planification relative à ce dernier et le cheminement d'apprentissage à proposer aux élèves pour les aider à l'atteindre. Un programme-guide comprendra au moins autant de pages qu'il y a d'objectifs intermédiaires...

Les auteurs ont déjà fait un effort pour placer sur une même page l'ensemble des éléments relatifs à un objectif intermédiaire. Il serait difficile de réduire l'espace à allouer à un tel objectif en maintenant un niveau de lisibilité acceptable. Finalement seules les pages d'introduction du document et des modules pourraient faire l'objet d'une attention spéciale afin de réduire le volume de chacun des documents.

Rappelons nous cependant que les auteurs ont choisi d'élaborer des programmes-guides pour soutenir les enseignants(es) dans leur pratique pédagogique. De tels documents sont nécessairement plus volumineux que de simples programmes d'études.

#### **10. Avis relatifs au premier module de chacun des champs de formation**

Vous trouverez dans les pages suivantes des suggestions de reformulation de la majorité des objectifs généraux de module, des objectifs terminaux, des objectifs intermédiaires et de quelques cheminements d'apprentissage. Les auteurs(es) de ces modules ont accompli une somme de travail gigantesque dans le peu de temps qui leur fut dévolu. Plusieurs d'entre eux(elles) avaient peu d'expérience en ce sens. Le style employé témoigne d'un désir ardent de faire évoluer l'acte pédagogique dans le sens d'une démarche pédagogique et d'apprentissage centrée sur les élèves et susceptible de donner le goût d'apprendre, le goût de l'école aux jeunes. Bravo à toutes ces personnes.

Comme je l'ai déjà dit, les suggestions de reformulation ne sont fournies modestement que pour questionner, pour apporter l'étincelle susceptible d'aider les auteurs(es) à améliorer, comme ils le souhaitent, les programmes-guides afin qu'ils provoquent le grand virage pédagogique nécessaire pour le plus grand bien des élèves.

Notez enfin que les suggestions d'objectifs intermédiaires ne sont pas présentées nécessairement dans un ordre séquentiel par rapport aux objectifs terminaux. Il en va de même des objectifs terminaux par rapport aux objectifs généraux de module. À mon avis, il est préférable qu'il en soit ainsi. Les objectifs intermédiaires peuvent alors être présentés comme des pistes à explorer pour atteindre les objectifs terminaux et ces derniers des pistes également à explorer pour atteindre les objectifs généraux de module, même si les objectifs terminaux pourraient être les seuls à avoir un caractère obligatoire, décrété par le ministère de l'Éducation nationale.

**III. AVIS RELATIFS AU PREMIER MODULE DU CHAMP DE FORMATION «ÉDUCATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE»**

C.I.

Objectif général de module :

Prendre conscience des principaux éléments composant le corps humain et de leurs relations avec l'environnement, en vue d'adopter des comportements sains et sécuritaires susceptibles de préserver la santé.

**OT1** Prendre conscience des liens que les membres inférieurs et supérieurs de même que les organes des sens ont avec l'environnement en vue d'adopter des comportements sains et sécuritaires.

- \*1.1 Découvrir ses membres inférieurs et supérieurs comme des moyens d'entrer en relation avec son environnement.
- \*1.2 Découvrir la présence d'organes des sens chez lui à partir de perceptions sensorielles.
- 1.3 Explorer des façons de prendre soin de ses membres inférieurs et supérieurs.
- 1.4 Explorer des façons de prendre soin de ses organes des sens.

**OT2** Se familiariser avec des pratiques saines et sécuritaires associées à la recherche de la matière et de l'énergie nécessaires pour le maintien de la vie.

- \*2.1 Découvrir des éléments indispensables au maintien de la vie.
- \*2.2 Caractériser des aliments sains directement consommables.
- 2.3 Se sensibiliser à des façons de consommer des aliments sains.
- 2.4 Explorer des façons de prendre soin de sa bouche et de ses dents.
- 2.5 Découvrir des caractéristiques d'une eau potable.
- 2.6 Explorer des façons de rendre potable une eau de qualité douteuse.
- 2.7 Explorer des façons de respirer de l'air pur.
- 2.8 Explorer des façons d'éliminer les déchets de son corps de façon hygiénique et propre pour l'environnement.

**OT3 Se familiariser avec des pratiques de propreté relatives aux organes génitaux.**

**3.1 Se sensibiliser à la présence d'organes génitaux chez lui (elle).**

**\*3.2 Explorer des façons de prendre soin de ses organes génitaux.**

**OT4 Prendre conscience des moyens pour lutter contre le paludisme et la rougeole présents dans son environnement.**

**\*4.1 Se sensibiliser à la présence du paludisme et de la rougeole dans son environnement.**

**4.2 Découvrir des façons de lutter contre le paludisme et la rougeole présents dans son environnement.**

**Objectif général de module :**

**Découvrir des parties des principaux éléments composant son corps, en vue d'adopter des comportements sains et sécuritaires susceptibles de préserver la santé.**

**OT1 Décrire brièvement les fonctions des membres inférieurs et supérieurs de même que des organes des sens, en vue d'adopter des comportements sains et sécuritaires.**

- 1.1 Découvrir des caractéristiques simples de ses membres inférieurs et supérieurs.
- 1.2 Découvrir des caractéristiques simples de ses organes des sens à partir de perceptions sensorielles.
- 1.3 Perfectionner les façons de prendre soin de ses membres inférieurs et supérieurs.
- 1.4 Perfectionner les façons de prendre soin de ses organes des sens.

**OT2 Associer les éléments eau, air, sol et déchets (organiques) à la matière et l'énergie nécessaires pour le maintien de la vie, en vue d'adopter des comportements sains et sécuritaires.**

- 2.1 Découvrir l'importance de l'eau dans le maintien de la vie.
- 2.2 Découvrir l'importance de l'air dans le maintien de la vie.
- 2.3 Découvrir l'importance du sol dans le maintien de la vie.
- 2.4 Découvrir la relation entre déchets organiques et maintien de la vie.
- 2.5 Inventorier des mets obtenus à partir d'un même produit de base.
- 2.6 Associer des produits de base à leur rôle dans le corps humain.
- 2.7 Perfectionner des pratiques d'hygiène associées à la recherche de la matière et de l'énergie nécessaires pour le maintien de la vie.

**OT3** Se sensibiliser à l'importance de pratique de propreté relatives aux organes génitaux.

3.1 Se sensibiliser à l'importance d'organes génitaux.

3.2 Prendre conscience de l'importance de pratique de propreté relatives aux organes génitaux.

**OT4** Identifier des liens de maladies infectieuses avec son environnement, en vue d'adopter des comportements sains et sécuritaires.

\*4.1 Découvrir des maladies infectieuses présentes dans son environnement.

4.2 Établir une relation entre les maladies découvertes en 4.1 et l'environnement.

4.3 Découvrir des façons de lutter contre les maladies infectieuses découvertes en 4.1.

**N.B.** Parmi les orientations privilégiées par les membres du plan d'action «Élaboration des programmes d'études», il en est une dont on devra surveiller de près sa prise en compte dans les projets de programme. Il s'agit de l'intégration d'un certain nombre de contenus et de dimensions dans chacun des champs de formation retenus. Leur nombre est relativement restreint, soit six (6), afin de faciliter la tâche des enseignants(es) et de rendre significatifs les apprentissages des élèves.

Ainsi, il ne faudrait pas oublier que le champ de formation «Éducation scientifique et technologique» devrait normalement prendre en considération des dimensions telles l'éducation relative à l'environnement, l'éducation à la santé, l'éducation à la sexualité, la technologie, l'amélioration de la qualité de la langue etc. et un ensemble d'attitudes et d'habiletés qui devraient préparer les jeunes à la vie et contribuer au développement économique du pays. Voilà pourquoi d'ailleurs la masse horaire de ce champ de formation a été grandement augmentée.

## SUGGESTIONS DE CHEMINEMENTS D'APPRENTISSAGE

- C.I. 1.1
- 1.1.1 Observe ses membres supérieurs.
  - 1.1.2 Confronte ses observations, avec celles de ses camarades.
  - 1.1.3 Montre des activités que peuvent réaliser ses membres supérieurs.
  - 1.1.4 Met en commun les activités que peuvent réaliser les membres supérieurs et en discute.
  - 1.1.5 Démontre que ses membres supérieurs lui permettent d'entrer en relation avec son environnement.
  - 1.1.6 Échange avec ses camarades.
  - 1.1.7 Fait le bilan de ses acquisitions.
  - 1.1.8 Découvre chez lui la présence de membres inférieurs.
  - 1.1.9 Applique la même démarche à l'étude des membres inférieurs.

N.B. Il importe de préciser, selon un mode qui vous convient, qu'il est suggéré de prendre deux périodes pour vivre ce cheminement et aider ainsi les aider à atteindre l'objectif.

- C.I. 1.2
- À mon avis, il serait possible d'élaborer une suggestion de cheminement d'apprentissage qui engloberait les contenus véhiculés dans les quinze (15) pages que couvre l'objectif 1.1 du projet. Il importerait, comme il a été dit précédemment, de préciser, selon un mode de votre choix, de prendre quinze (15) périodes pour... Est-ce vraiment nécessaire de consacrer quinze (15) périodes à l'étude du même sujet. On pourrait y revenir en C.E. ou C.M.

- C.I. 2.1
  - 2.1.1 Dit dans ses mots comment se manifeste un être vivant.
  - 2.1.2 Met en commun les idées sur le vivant.
  - 2.1.3 Énonce des éléments qui lui semble indispensable pour qu'un être vivant reste vivant.
  - 2.1.4 Met en commun les éléments trouvés.
  - 2.1.5 Discute de l'importance de se nourrir.
  - 2.1.6 Discute de l'importance d'évacuer les déchets du corps humain.
  - 2.1.7 Fait le bilan de ses acquisitions.
  
- C.I. 2.2
  - 2.2.1 S'informe auprès de personnes compétentes pour préciser ce qu'est un aliment sain et un aliment directement consommable.
  - 2.2.2 Met en commun les conceptions d'un aliment sain et d'un aliment directement consommable.
  - 2.2.3 Trouve dans son milieu des aliments sains.
  - 2.2.4 Trouve dans son milieu des aliments directement consommables.
  - 2.2.5 Confronte les aliments trouvés à ceux trouvés par ses camarades.
  - 2.2.6 Valide les aliments trouvés auprès de personnes compétentes.
  - 2.2.7 Fait le bilan de ses apprentissages.
  
- C.I. 3.2
  - 3.2.1 Rappelle les organes génitaux présents chez lui auxquels il s'est sensibilisé en 3.1
  - 3.2.2 Discute avec ses parents ce qu'on entend par prendre soin de ...
  - 3.2.3 S'informe auprès de ses parents des façons de prendre soin de ses organes génitaux.
  - 3.2.4 Applique les conseils de ses parents.
  - 3.2.5 Met en commun les renseignements et conseils obtenus à la suite des discussions avec les parents.
  - 3.2.6 Fait le bilan de ses apprentissages.

- C.I. 4.1
  - 4.1.1 S'informe auprès de ses parents de la présence de maladie chez les enfants.
  - 4.1.2 Met en commun les renseignements obtenus.
  - 4.1.3 Prend conscience que le paludisme et la rougeole sont très répandus.
  - 4.1.4 Découvre des manifestations de ces maladies.
  - 4.1.5 Fait le bilan de ses apprentissages.
  
- C.P. 4.1
  - 4.1.1 Dit dans ses mots ce qu'est une maladie infectieuse.
  - 4.1.2 Met en commun les conceptions des enfants sur les maladies contagieuses.
  - 4.1.3 Confronte les conceptions des élèves à celles de spécialistes.
  - 4.1.4 Identifie dans son milieu des maladies infectieuses.
  - 4.1.5 Met en commun les maladies infectieuses trouvées et en discute.
  - 4.1.6 Fait le bilan de ses apprentissages.

#### **IV AVIS RELATIFS AU PREMIER MODULE DU CHAMP DE FORMATION «ÉDUCATION SOCIALE»**

C.I.

Objectif général de module :

Adopter des comportements et des attitudes adéquates relatives à des pratiques, des symboles et des services valorisés par la société béninoise, en vue d'une intégration progressive à cette société.

- OT1** Adopter des savoir-faire et des savoir-vivre valorisés socialement dans le milieu.
- 1.1 cf. projet.
  - 1.2 cf. projet.
  - 1.3 cf. projet.
  - 1.4 cf. projet.
  - 1.5 Mettre de l'ordre dans ses affaires.
  - 1.6 Explorer des pratiques de propreté relatives à son corps, aux objets qu'il utilise et à son milieu de vie.
- OT2** Adopter des comportements adéquats à l'égard de symboles de la société béninoise. (Esprit de l'objectif 3 du projet de module)
- 2.1 Découvrir des symboles de la république du Bénin.
  - 2.2 Décrire de façon sommaire le drapeau de la République du Bénin.
  - 2.3 Explorer des comportements socialement acceptables à l'égard du drapeau de la République du Bénin.
  - 2.4 Se familiariser avec le refrain de l'hymne national de la République du Bénin.
  - 2.5 Explorer des comportements socialement acceptables relatifs à l'hymne national de la République du Bénin.

**OT3 Je prendrais l'objectif 4 du projet de module**

- 3.1 Sérier, selon un ordre chronologique et en utilisant les modes appropriés, les principales activités menées au cours d'une même journée.
- 3.2 Classer des activités réalisées par lui-même et des personnes avec lesquelles il est en contact en fonction du moment de la journée où elles sont réalisées.
- 3.3 Utiliser les termes maintenant, avant et après pour situer dans le temps des activités réalisées par lui-même et des personnes avec lesquelles il est en contact.
- 3.4 Utiliser les termes aujourd'hui, demain et hier pour situer dans le temps des activités réalisées par lui-même et par des personnes avec lesquelles il est en contact.
- \*3.5 Classer des activités réalisées par lui-même et par des personnes avec lesquelles il est en contact selon les jours de la semaine.

**OT4 Décrire des rôles des principaux services publics présents dans son milieu.  
(Esprit de l'objectif 2 du projet de module)**

- \*4.1 Découvrir, à partir d'une sortie d'exploration, des services publics présents dans son milieu immédiat.
- 4.2 Se sensibiliser à des rôles de chacun des services publics découverts dans son milieu.
- \*4.3 Découvrir le premier responsable du quartier ou du village et de son école.

C.P.

**Objectif général de module, objectifs terminaux et intermédiaires.**

**Les objectifs formulés dans le projet de module 1 pour le C.P. me semble à peu près identiques à ceux formulés dans le projet de module 1 pour le C.I. Il importerait d'énoncer des objectifs qui s'inscrivent dans le continuité de ceux formulés dans le projet de module 1 du C.I. ou d'énoncer des objectifs nouveaux (contenus différents).**

**Les contenus à véhiculer dans les nouveaux objectifs sont fonction de ce que l'équipe de coordination du plan d'action concerné a le goût de retenir pour les enfants de C.P. ou de proposer à ces derniers.**

## **SUGGESTIONS DE CHEMINEMENTS D'APPRENTISSAGE**

- C.I. 3.5**
- 3.5.1 Prend conscience du découpage du temps en semaine.
  - 3.5.2 Discute avec ses camarades à quoi correspond une semaine.
  - 3.5.3 Mémorise les noms des sept jours constituant une semaine en ordre séquentiel.
  - 3.5.4 Identifie la journée d'aujourd'hui en précisant celle qui a précédé et celle de demain.
  - 3.5.5 Rappelle les activités réalisées par lui-même ou des personnes avec lesquelles il est en contact déjà mentionnées dans les activités précédentes.
  - 3.5.6 Ajoute d'autres activités, s'il y a lieu.
  - 3.5.7 Met en commun les activités trouvées.
  - 3.5.8 Classe l'ensemble des activités en fonction des jours de la semaine.
  - 3.5.9 Fait le bilan de ses apprentissages.
- C.I. 4.1**
- 4.1.1 Fait une visite de la ville ou du village qu'il habite.
  - 4.1.2 Repère des édifices qui lui semblent publics.
  - 4.1.3 Discute avec ses camarades de ce qu'est un édifice public.
  - 4.1.4 Met en commun les connaissances.
  - 4.1.5 Confronte ses connaissances avec celles d'un spécialiste.
  - 4.1.6 Associe chacun des édifices reconnus publics au concept d'édifice public.
  - 4.1.7 Fait le bilan de ses apprentissages.
- C.I. 4.3**
- 4.3.1 S'informe auprès de ses parents au sujet du premier responsable de sa ville ou de son village, de son quartier et de son école.
  - 4.3.2 Met en commun les renseignements obtenus.
  - 4.3.3 Établit une stratégie pour rencontrer ces personnes et s'informer sur elles.
  - 4.3.4 Met en application ses stratégies.
  - 4.3.5 Met en commun les connaissances acquises sous forme d'articles à publier dans le journal de classe.
  - 4.3.6 Fait le bilan de ses apprentissages.

**V AVIS RELATIFS AU PREMIER MODULE DU CHAMP DE FORMATION «ÉDUCATION ARTISTIQUE»**

C.I.

Objectif général de module :

Exprimer ses potentialités artistiques au moyen de productions personnelles dans les domaines de l'art plastique, le l'art poétique, de l'art dramatique et le l'art musical, pour découvrir des oeuvres associées à ces domaines dans son milieu.

**OT1** Exprimer ses potentialités artistiques au moyen d'une production libre de son choix.

1.1 Réaliser des productions artistiques variées de son choix (objectif qui peut de réaliser sur 1,2,3... périodes).

1.2 Évaluer ses productions artistiques.

**OT2** Reconnaître dans son milieu immédiat des productions artistiques relatives à l'art plastique, à l'art poétique, à l'art dramatique et à l'art musical.

\*2.1 Découvrir dans son milieu des productions artistiques.

\*2.2 Classer les productions artistiques identifiées dans son milieu selon les divers domaines de l'art.

Objectif général de module :

Exprimer ses potentialités artistiques en expérimentant dans des productions personnelles variées des techniques simples relatives à l'art plastique, à l'art poétique, à l'art dramatique et à l'art musical auxquelles il s'est sensibilisé.

**OT1** Apprécier des productions artistiques relatives à l'art plastique, à l'art poétique, à l'art dramatique et à l'art musical pour se sensibiliser à des techniques simples.

- \*1.1 Explorer des techniques simples relatives à l'art plastique.
- 1.2 Explorer des techniques simples relatives à l'art poétique.
- 1.3 Explorer des techniques simples relatives à l'art dramatique.
- 1.4 Explorer des techniques simples relatives à l'art musical.

**OT2** Réaliser, par imitation de techniques simples appliquées dans des productions artistiques relatives à l'art plastique, à l'art poétique, à l'art dramatique et à l'art musical, des productions personnelles.

- \*2.1 Appliquer à une production personnelle du domaine de l'art plastique une ou des techniques déjà explorées.
- 2.2 Appliquer à une production personnelle du domaine de l'art poétique une ou des techniques déjà explorées.
- 2.3 Appliquer à une production personnelle du domaine de l'art dramatique une ou des techniques déjà explorées.
- 2.4 Appliquer à une production personnelle du domaine de l'art musical une ou des techniques déjà explorées.

## **SUGGESTIONS DE CHEMINEMENTS D'APPRENTISSAGE**

- C.I. 2.1**
- 2.1.1 Explore son milieu et identifie ce qu'il pense être des productions artistiques.
  - 2.1.2 Met en commun ses découvertes avec celles de ses camarades et en discute.
  - 2.1.3 Fait une liste des productions artistiques présentes dans son milieu.
  - 2.1.4 Présente la liste à un ou des spécialistes de son choix et la modifie, s'il y a lieu.
  - 2.1.5 Fait le bilan de ses apprentissages.
- C.I. 2.2**
- 2.2.1 Énumère dans ses mots ce qu'il pense être des domaines de l'art.
  - 2.2.2 Met en commun ses idées avec celles de ses camarades.
  - 2.2.3 Discute les domaines de l'art identifiés avec un ou des experts.
  - 2.2.4 Classe les productions artistiques présentes dans son milieu découvertes en 2.1 selon les domaines de l'art retenus.
  - 2.2.5 Confronte sa classification avec celles de ses camarades et en discute.
  - 2.2.6 Améliore sa classification, s'il y a lieu.
  - 2.2.7 Fait le bilan de ses apprentissages.
- C.P. 1.1**
- 1.1.1 Définit dans ses mots ce qu'est l'art plastique.
  - 1.1.2 Confronte sa définition avec celles de ses camarades.
  - 1.1.3 Discute la définition retenue par la classe avec un ou des experts qui en profitera (ont) pour lui faire prendre conscience de quelques techniques simples relatives à ce domaine artistique.
  - 1.1.4 Dresse avec ses camarades une liste des techniques simples dont ils ont pris conscience.
  - 1.1.5 Découvre l'application de ces techniques dans les productions artistiques relatives à l'art plastique présentes dans son milieu.
  - 1.1.6 Confronte ses découvertes avec celles de ses camarades.
  - 1.1.7 Expérimente une des techniques découvertes, à partir de consignes fournies par l'enseignant(e).
  - 1.1.8 Met en commun sa réalisation avec celles de ses camarades et en discute.
  - 1.1.9 Fait le bilan de ses apprentissages.
- N.B.** Un cheminement semblable pourrait convenir aux objectifs intermédiaires 1.2, 1.3 et 1.4.

- C.P. 2.1**
- 2.1.1** Se rappelle les diverses techniques simples utilisées en art plastique dont il a pris conscience en 1.1
  - 2.1.2** Expérimente une technique utilisée en art plastique autre que celle essayée en 1.1 à partir de consignes fournies par l'enseignant(e).
  - 2.1.3** Réalise une production artistique personnelle du domaine de l'art plastique en utilisant la ou les techniques avec lesquelles il s'est familiarisées.
  - 2.1.4** Présente sa réalisation à ses camarades et en discute.
  - 2.1.5** Fait le bilan de ses apprentissages.
  - 2.1.6** Réalise, s'il y a lieu, une autre production artistique relative à l'art plastique.
- N.B.** Un cheminement semblable pourrait convenir aux objectifs intermédiaires 2.2, 2.3 et 2.4

## **VI AVIS RELATIFS AU PREMIER MODULE DU CHAMP DE FORMATION «ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE»**

C.I.

Objectif général de module :

Pratiquer des activités psychomotrices simples se rapportant à la structuration de l'espace et de son schéma corporel, en vue de développer des habitudes de socialisation, de coordonner ses déplacements et de découvrir son corps et son environnement.

**OT1 Développer des habitudes de socialisation à partir d'activités psychomotrices simples valorisant la prise de conscience de son appartenance à son groupe.**

- 1.1 Découvrir différentes parties de son corps au moyen de jeux chantés et mimés.
- 1.2 Organiser ses déplacements en groupe en se tenant la main.
- 1.3 Inventer des jeux impliquant l'appartenance à un groupe, à l'aide de bandeaux de couleurs.
- \*1.4 Se déplacer en rang correctement.
- 1.5 cf. projet.
- 1.6 Se déplacer par deux correctement au sein d'un groupe.
- 1.7 S'impliquer dans des jeux choisis par le maître et impliquant l'identification à un groupe.

**OT2 Améliorer ses déplacements à partir d'activités psychomotrices simples présentées sous forme de jeux.**

- \*2.1 Se déplacer correctement dans une équipe derrière un camarade en marchant et en courant.
- \*2.2 Courir vite sur un terrain plat.
- 2.3 Courir en variant la vitesse et en franchissant des obstacles.
- \*2.4 Effectuer des sauts simples variés (cf.objectifs 2.4 et 2.6 du projet).
- 2.5 Effectuer des sauts en modifiant les appuis et les rythmes.

**Objectif général de module :**

Pratiquer des activités psychomotrices simples se rapportant à la structuration de l'espace et de son schéma corporel en vue de continuer à développer des habitudes de socialisation, de coordonner ses déplacements et de découvrir son corps et de son environnement. (Le pas de plus est traduit par «... continuer à développer ...». Sinon, il faudrait changer les objectifs terminaux).

**OT1** Améliorer ses capacités de socialisation à partir d'activités psychomotrices un peu plus complexes exploitant l'espace immédiat et présentées sous forme de jeux.

- \*1.1 Se positionner par rapport à un espace délimité à la suite de déplacements effectués seul ou en groupe.
- 1.2 Se déplacer en rang correctement autour d'un plateau en variant la vitesse.
- \*1.3 Se déplacer avec un camarade correctement dans un espace délimité.
- 1.4 Se déplacer avec deux camarades correctement dans un espace délimité.
- \*1.5 cf. projet.

**OT2** Améliorer ses capacités de déplacement à partir d'activités psychomotrices un peu plus complexes présentées sous forme de jeux.

- 2.1 Courir sur un terrain aménagé en modifiant la direction.
- \*2.2 Courir en dispersion sur un terrain aménagé en évitant des obstacles fixes et mobiles.
- \*2.3 cf. projet.  
Je remplacerais en fonction de par en tenant compte.
- 2.4 cf. projet.  
Je dirais toutefois divers gestes sans spécifier. Il appartiendra aux élèves de trouver.
- 2.5 Découvrir diverses façons de terminer un saut.
- \*2.6 Enchaîner des sauts de forme et d'amplitude variées en tenant compte de repères tracés sur le sol.

- C.I. 1.4
- 1.4.1 Formule une ou des idées pour se mettre en rang correctement.
  - 1.4.2 Met ses idées en commun avec celles de ses camarades et en discute.
  - 1.4.3 Expérimente la ou les façons de faire retenues par le groupe.
  - 1.4.4 Améliore, s'il y a lieu, la ou les façons de faire en s'informant auprès d'experts.
  - 1.4.5 Fait le bilan de ses apprentissages.
- N.B. Les moyens suggérés (se positionner derrière un camarade, ne pas se bousculer...) devraient être fournis à l'enseignant(e) dans la rubrique « Contenus de formation ».
- C.I. 2.1
- 2.1.1 Énonce divers modes de déplacement en équipe.
- N.B. Les modes (en marchant, en courant, divers parcours, diverses formes d'évolution...) devraient apparaître dans la rubrique « Contenus de formation».
- 2.1.2 Met en commun les modes de déplacement énoncés avec ceux de ses camarades et en discute.
  - 2.1.3 Formule diverses hypothèses pour se déplacer correctement en équipe suivant les modes retenus.
- N.B. Les moyens comme respecter les distances etc. doivent être fournis dans la rubrique «Contenus de formation».
- 2.1.4 Confronte ses hypothèses avec celles de ses camarades.
  - 2.1.5 Applique les hypothèses retenues.
  - 2.1.6 Améliore, s'il y a lieu, ses façons de se déplacer en équipe en s'informant auprès d'experts.
  - 2.1.7 Fait le bilan de ses apprentissages.
- C.I. 2.2
- 2.2.1 Énonce une hypothèse pour mesurer la vitesse d'un camarade qui court.
  - 2.2.2 Confronte son hypothèse avec celle de ses camarades.
  - 2.2.3 Mesure la vitesse de déplacement d'un élève qui court en utilisant le ou les moyens retenus.
  - 2.2.4 Confronte ses résultats avec ceux de ses collègues et en discute.
  - 2.2.5 Mesure la vitesse de déplacement d'une course rapide qu'il fait.
  - 2.2.6 Formule des observations sur un élève qui court rapidement.
  - 2.2.7 Met en commun ses observations avec celles de ses camarades.
  - 2.2.8 Fait le bilan de ses apprentissages.

- C.I. 2.4
  - 2.4.1 Exécute des sauts variés.
  - 2.4.2 Met en commun les divers sauts qu'il a réalisés avec ceux de ses camarades et en discute.
  - 2.4.3 Classe les sauts découverts selon un mode approprié.
  - 2.4.4 Consulte, s'il y a lieu, un ou des experts pour découvrir d'autres types de saut.
  - 2.4.5 Expérimente ces types de saut.
  - 2.4.6 Fait un bilan de ses apprentissages.
  
- C.P. 1.1
  - 1.1.1 Formule des propositions sur les endroits où il peut exécuter des déplacements seul ou en groupe.
  - 1.1.2 Expérimente les propositions jugées acceptables par le groupe.
  - 1.1.3 Positionne ses déplacements par rapport aux espaces limités dans lesquels il s'est déplacé.
  - 1.1.4 Discute de ses formulations avec ses camarades.
  - 1.1.5 Fait le bilan de ses apprentissages.
  
- C.P. 1.3
  - 1.3.1 Énoncer des idées sur des modes de positionnement par rapport à un camarade qui se déplace.
  - 1.3.2 Confronte ses idées avec celles de ses camarades.
  - 1.3.3 Expérimente les modes de positionnement retenus par la classe.
  - 1.3.4 Fait le bilan de ses apprentissages.

N.B. Il est bien entendu que les modes de positionnement devront être fournis dans la rubrique «Contenus de formation» pour guider l'enseignant(e).
  
- C.P. 1.5
  - 1.5.1 Se déplace en compagnie de ses camarades dans un espace donné.
  - 1.5.2 Détermine dans cet espace avec ses camarades des plots qui guideront la formation de groupes.
  - 1.5.3 Se déplace et forme au signal de l'enseignant(e) des groupes de 3,4,5 camarades autour d'un plot.
  - 1.5.4 Se déplace et forme le plus rapidement possible au signal de l'enseignant(e) des groupes de 3,4,5 camarades autour d'un plot.
  - 1.5.5 Détermine la vitesse d'exécution des opérations et en discute.
  - 1.5.6 Fait le bilan de ses apprentissages.

- C.P. 2.2
- 2.2.1 Court en dispersion sur un terrain.
  - 2.2.2 Court en dispersion sur le terrain sans toucher à des obstacles fixes choisis et placés par les élèves.
  - 2.2.3 Court en dispersion sur le terrain sans toucher à des obstacles mobiles choisis et placés par les élèves.
  - 2.2.4 Court en dispersion sans toucher à des obstacles fixes et mobiles placés sur le terrain.
  - 2.2.5 Fait le bilan de ses apprentissages.
- C.P. 2.3
- 2.3.1 Fait des sauts variés.
  - 2.3.2 Énonce des idées sur des façons de modifier des sauts.
  - 2.3.3 Met en commun ses idées avec celles des autres et en discute.
- N.B. Les formes de saut «... en modifiant les appuis, les rythmes..., en fonction de repères tracés au sol, de signaux donnés par l'enseignant(e)...» doivent être fournis dans la rubrique «Contenus de formation».
- 2.3.4 Expérimente les diverses formes de saut retenus.
  - 2.3.5 Améliore, s'il y a lieu, ses sauts.
  - 2.3.6 Fait le bilan de ses apprentissages.
- C.P. 2.6
- 2.6.1 Reprend les sauts expérimentés en 2.3.
  - 2.6.2 Énonce divers repères qu'on peut tracer au sol.
  - 2.6.3 Trace des repères au sol.
  - 2.6.4 Exécute des sauts de forme et d'amplitude différentes en tenant compte des repères tracés au sol.
  - 2.6.5 Découvre qu'il peut enchaîner des sauts.
  - 2.6.6 Enchaîne des sauts de forme et d'amplitude différentes en tenant <sup>compte</sup> des repères tracés au sol.
  - 2.6.7 Fait le bilan de ses apprentissages.

## VII AVIS RELATIFS AU PREMIER MODULE DU CHAMP DE FORMATION «MATHÉMATIQUE»

C.I.

Objectif général de module:

Effectuer des problèmes simples provenant de l'exploration de situations concrètes dans les domaines de la topologie, des collections, des grandeurs et de l'étude des nombres naturels inférieurs ou égaux à 9.

N.B. Collections ou ensembles?

OT1 Structurer l'espace immédiat à partir de lui-même et d'éléments familiers choisis comme repères.

1.1 cf. projet.

1.2 cf. projet.

1.3 Situer des objets en mouvement par rapport à des repères fixes.

1.4 cf. projet.

OT2 Établir des relations d'ordre et d'équivalence entre des collections d'objets familiers provenant du milieu immédiat.

2.1 Associer les notions «beaucoup» et «peu» à des collections finies construites à partir d'objets familiers de diverses tailles.

2.2 Ordonner des collections finies d'objets familiers en utilisant les termes appropriés.

2.3 Établir des relations d'équivalence entre des collections finies d'objets familiers en utilisant les termes appropriés.

2.4 J'intégrerais les contenus de l'objectif formulé dans les cheminements d'apprentissage 2.2.

**OT3** Construire les nombres entiers naturels inférieurs ou égaux à 9 en effectuant, à partir de situations concrètes, les opérations relatives aux différentes structures de ces nombres.

3.1 cf. projet.

3.2 cf. projet.

3.3 cf. projet.

3.4 cf. projet.

3.5 cf. projet.

3.6 cf. projet.

3.7 cf. projet.

3.8 cf. projet.

3.9 cf. projet.

3.10 cf. projet.

3.11 cf. projet.  
J'enlèverais cependant «en situation concrète.»

**OT4** Se sensibiliser à la mesure, à partir de situations concrètes impliquant des estimations de longueur et de capacité.

4.1 Estimer la longueur d'objets.  
(cf. projet pour C.P., objectif 2.1)

\*4.2 Estimer la capacité de récipients.  
(cf. projet pour C.P., objectif 2.3)

**Objectif général de module:**

Résoudre des problèmes simples mis en évidence lors de l'exploration de situations concrètes dans les domaines de la topologie, des grandeurs et de l'étude des nombres entiers naturels de 10 à 20.

**OT1** Si on souhaite conserver l'esprit de l'O.T.1 (p.68), il vaudrait mieux formuler d'autres OI et d'autres cheminements d'apprentissage car ceux qui sont formulés sont identiques au OI du C.I.

**OT2** Établir des relations simples de mesure, à partir de situations concrètes impliquant des estimations de longueur, de capacité et de masse.

2.1 Comparer des objets de diverses longueurs en utilisant des unités de mesure arbitraires et les termes appropriés.

\*2.2 Comparer des objets de divers volumes à l'aide des moyens appropriés et en utilisant les termes appropriés.

2.3 Estimer la masse d'objets.

**OT3** Construire les nombres entiers naturels de 10 à 20 en effectuant, à partir de situations concrètes, les opérations relatives aux différentes structures de ces nombres.

\*3.1 cf. projet, objectif 3.3.

3.2 cf. projet, objectif 3.4.

3.3 cf. projet, objectif 3.5

3.4 cf. projet, objectif 3.6

3.1 à 3.4 J'enlèverais cependant «en situation concrète.»

**N.B.** Ce premier module de mathématique comprend 49 leçons de 45 minutes pour le C.I. et 30 pour le C.P. Est-ce que ça signifie qu'on consacra plus de temps aux modules 2,3 et 4 de C.P.?

De plus, il m'apparaît que l'O.T.4 de C.I. pourrait être pris en compte dans un autre module, si c'était possible. Il ne me semble pas en lien direct avec l'O.G. de module.

## SUGGESTIONS DE CHEMINEMENTS D'APPRENTISSAGE

- C.I. 2.2
- 2.2.1 Utilise les collections d'objets exploitées en 2.1.
  - 2.2.2 Énumère des termes qui pourraient convenir à l'ordonnement collections d'objets.
  - 2.2.3 Met en commun les termes énumérés et en discute.
  - 2.2.4 Enrichit la liste de termes en consultant d'autres personnes.
  - 2.2.5 Ordonne les collections en utilisant les termes retenus.
  - 2.2.6 Représente sur un schéma les collections ordonnées.
  - 2.2.7 Fait un bilan de ses acquisitions.
  - 2.2.8 Applique les termes avec lesquels il s'est familiarisé à d'autres collections.
- N.B. Les termes avec lesquels les élèves devraient normalement se familiariser devraient apparaître dans la rubrique «connaissances».
- C.I. 4.1
- 4.2.1 Dit dans ses mots ce que c'est la capacité d'un récipient.
  - 4.2.2 Met en commun les définitions et en discute.
  - 4.2.3 Choisit un contenant.
  - 4.2.4 Propose un moyen de mesurer la capacité du contenant choisi.
  - 4.2.5 Met en commun les moyens choisis.
  - 4.2.6 Choisit un ou des moyens qui semblent appropriés pour...
  - 4.2.7 Mesure la capacité de son récipient à l'aide du ou des moyens retenus.
  - 4.2.8 Confronte ses résultats avec ceux de ses camarades.
  - 4.2.9 Fait le bilan de ses apprentissages.
  - 4.2.10 Applique la ou les démarches suivies à la mesure d'un autre contenant.
- C.P. 2.2
- Le cheminement devrait faire référence à ce que l'élève a appris en C.I. 4.2 et aux termes avec lesquels il s'est familiarisé en C.I. (cf. objectifs 2.1, 2.2, 2.3 et 2.4)
- 3.1
- La ou les premières étapes du cheminement d'apprentissage à suggérer devrait permettre à l'élève d'exprimer ce qu'il a appris en C.I. lors de la construction des nombres entiers naturels 0 à 9 incl. (cf. objectifs 3.1 à 3.11).